

# Cata- logue des forma- tions 2016

Mesdames, Messieurs,

Vous trouverez dans ce catalogue la liste non exhaustive des formations proposées près de chez vous, par ARFI pour 2016. Certaines de ces formations seront organisées à Paris.

Historiquement, ARFI est un centre de recherche sur le handicap qui a évolué vers un organisme de formation pour répondre aux nombreuses attentes des établissements : projets institutionnels, intimité, relations ESAT/foyers, accompagnement vers l'emploi, mise en œuvre des droits des usagers ou encore explication de la loi du 11 février 2005... Sur toutes ces thématiques qui animent votre quotidien, nous avons conçu des modules de formation alliant théorie et pratique pour vous assurer une appropriation rapide.

La liste de nos formations est non exhaustive, comme vos attentes : si vous souhaitez former vos personnels sur des problématiques précises (annonce du handicap, bientraitance et maltraitance, conduite de l'évaluation interne) qui figurent ou non dans ce catalogue, contactez nous afin d'élaborer ensemble le projet adapté aux spécificités de votre établissement.

Par ailleurs, ARFI est disponible pour organiser à la demande des établissements médico-sociaux, des séances d'analyse de pratiques.

Enfin, ARFI organise des sessions de formation et de sensibilisation aux handicaps mentaux et psychiques à destination des entreprises et des collectivités locales.

Nos formateurs sont des experts de ces questions qu'ils expérimentent chaque jour sur le terrain. Selon les besoins, notre réseau mobilise des directeurs, des travailleurs sociaux, des ergonomes et des psychologues sur les aspects opérationnels ; et des chercheurs, juristes et pédagogues sur les aspects plus théoriques.

ARFicalement vôtre,

François LERASLE - Responsable Formation  
Thierry BEULNÉ - Secrétaire Général  
Gérard ZRIBI - Président d'ARFI

# MODALITÉS D'INSCRIPTION

---

Les stages sont organisés en intra-muros pour une ou plusieurs institutions, leurs dates seront fixées d'un commun accord entre ARFI et l'établissement ou l'association ; leur durée sera fixée de la même façon entre deux et trois jours.

Par ailleurs, des stages sur quelques thèmes du catalogue seront organisés en extra-muros à Paris.

Le coût pédagogique des stages intra-muros est basé sur 1300 € toutes charges comprises par journée de formation.

Le coût des stages extra-muros est facturé 450 € par stagiaire pour un stage de deux jours et à 700 € par stagiaire pour un stage de trois jours.

---

## POUR TOUS RENSEIGNEMENTS, CONTACTEZ :

Florence BIDAUX / ARFI  
1 avenue Marthe  
94500 CHAMPIGNY-SUR-MARNE

Tél. : 01 84 23 08 99  
Email : [arfi@arfi-formation.fr](mailto:arfi@arfi-formation.fr)

---

N° DÉCLARATION FORMATION PROFESSIONNELLE :  
11 94 06 45 394

# LISTE DES FORMATEURS\*

---

Thierry BEULNÉ	<i>Psychologue, Directeur d'établissement (ESAT)</i>
François CARON	<i>Directeur de MAS</i>
Jean-Louis CHAPELLIER	<i>Formateur, Psychopédagogue</i>
Delphine COSTE-ZEITOUN	<i>Neuropsychiatre</i>
Stéphanie DANDOY	<i>Psychologue, Formatrice</i>
Anne-Marie DENONVILLE	<i>Directrice de MAS</i>
Thierry DE THIBAUT	<i>Pédagogue, Directeur d'établissement</i>
Estelle FERREIRA	<i>Psychologue</i>
Mylène GARO	<i>Psychiatre</i>
Marielle GENERALI	<i>Ergonome, Psychologue du travail</i>
Céline LEMESLE	<i>Psychologue</i>
François LERASLE	<i>Formateur, Psychologue du travail</i>
Céline LEROY	<i>Psychologue</i>
Christophe LESUISSE	<i>Directeur Général d'une Fondation au Luxembourg</i>
Pascal LEVY	<i>Psychiatre</i>
Patrick MOUGE	<i>Psychiatre</i>
Christine PIEUCHOT	<i>Psychologue, directrice d'établissement</i>
Daisy POPULAIRE	<i>Formatrice, Psychopédagogue</i>
Fabienne PRESSARD	<i>Psychologue, Directrice d'EMP-EMPro</i>
Nathalie RIBOULET	<i>Directrice de services médico-sociaux</i>
Jean-Tristan RICHARD	<i>Psychologue-psychanalyste, ancien directeur de CAMSP</i>
Agnès ROBINET	<i>Psychologue</i>
Sandrine RUBEN	<i>Psychologue</i>
Sophie THIOUT	<i>Assistante sociale</i>
Marie TISSIER	<i>Psychologue</i>
Jacques SARFATY	<i>Psychiatre</i>
Ariane VIENNEY	<i>Directrice d'établissement (foyers, SAVS)</i>
Gérard ZRIBI	<i>Docteur en psychologie, Directeur d'association</i>

\* d'autres intervenants sont également sollicités sur des thèmes particuliers

Les thématiques abordées dans les stages s'appuient sur des études menées par ARFI sous la direction de Gérard ZRIBI et Jacques SARFATY ou encore de Jean-Louis CHAPPELLIER, Thierry BEULNÉ et Jean-Tristan RICHARD :

- . Dictionnaire du handicap, EHESP, 8<sup>e</sup> éd. 2015
- . Handicapés mentaux et psychiques. Vers de nouveaux droits, EHESP, 3<sup>e</sup> éd. 2015
- . L'avenir du travail protégé, EHESP, 4<sup>e</sup> éd. 2012
- . Le droit à la santé des personnes handicapées mentales et psychiques, EHESP, 2015
- . Les handicaps psychiques - Concepts, approches, pratiques, EHESP, 2009
- . Le vieillissement des personnes handicapées mentales, EHESP, 3<sup>e</sup> éd. 2012
- . Penser le handicap mental, EHESP, 2005
- . Polyhandicaps et handicaps graves à expression multiples, Presses de l'EHESP, 2013

---

D'autres thèmes ont fait également l'objet d'études :

Les ESAT et l'emploi protégé, l'évaluation des politiques et des pratiques, la qualité, le polyhandicap, l'annonce du handicap, l'éducation précoce, la déontologie, l'éthique...

# 5 GRANDES THÉMATIQUES

---

Les personnes handicapées et leur environnement privé

Les droits des usagers à un accompagnement de qualité

Institutions, fonctions professionnelles  
et environnement juridique et budgétaire

Méthodes et outils

Stages destinés aux entreprises et collectivités locales

---

**MOYEN D'ÉVALUATION DES FORMATIONS :**

Une fiche d'évaluation des attentes, du contenu et du déroulement des formations sera remise aux stagiaires à l'issue de chaque formation.

**LES PERSONNES  
HANDICAPÉES  
ET LEUR  
ENVIRONNEMENT  
PRIVÉ**

- 01 Décrire et comprendre le handicap mental
- 02 Décrire, comprendre et accompagner les personnes handicapées psychiques
- 03 Handicap mental : actualités récentes dans le dépistage du diagnostic, le suivi et les complications spécifiques
- 04 Adolescence et handicap
- 05 Les états psychotiques et autistiques  
Comment prendre en charge les répercussions de la psychose sur la vie quotidienne - l'accompagnement nécessaire ?
- 06 Sexualité et handicap  
Cerner l'importance relative aux questions sur la sexualité dans les institutions et services
- 07 Le vieillissement des personnes handicapées mentales  
Comment prendre en compte de manière modulée et progressive les effets de l'avancée en âge ? Quels aménagements, quels relais, quels dispositifs ?
- 08 Accompagner la famille de l'enfant ou de l'adulte handicapé
- 09 Avoir un handicap mental et/ou psychique et devenir parent  
Problèmes posés par la survenue d'une grossesse et/ou d'une naissance chez une femme ou un couple en situation de handicap. Quel accompagnement pour la parentalité ? La place de l'enfant. Les médiations possibles parents-enfants
- 10 Le travail pluridisciplinaire en CAMSP  
Articulation du médical et du psychologique
- 11 Le polyhandicap et les handicaps graves à expressions multiples à l'enfance et à l'âge adulte
- 12 Construire un projet individuel  
Démarche, méthode et suivi
- 13 L'épilepsie
- 14 Les troubles sévères de la relation chez les autistes et/ou les polyhandicapés
- 15 Le traitement institutionnel de la violence
- 16 Violences et conduites éducatives dans une institution pour enfants et adolescents

LES DROITS  
DES USAGERS  
À UN ACCOMPA-  
GNEMENT  
DE QUALITÉ

- 17 Les droits des usagers dans la loi de janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale
- 18 Respecter la vie privée et l'intimité des personnes handicapées
- 19 Quelles incidences du dispositif juridique (lois de 2002 et 2005) sur l'évolution des établissements pour personnes handicapées et des pratiques professionnelles ?
- 20 L'évaluation interne - Mettre en œuvre la démarche
- 21 Les enjeux de l'habitat dans l'accompagnement des personnes en situation de handicap mental et psychique
- 22 La promotion de la bientraitance dans les ESMS et la prévention de la maltraitance
- 23 L'accueil des personnes handicapées psychiques en ESAT et en foyer
- 24 Adaptation des outils d'accompagnement des moniteurs à l'évolution du public accueilli pour préserver une « bonne » qualité de vie au travail
- 25 Personnalisation de l'accompagnement et règles de vie collectives

INSTITUTIONS,  
FONCTIONS PRO-  
FESSIONNELLES  
ET ENVIRONNE-  
MENT JURIDIQUE  
ET BUDGÉTAIRE

- 26 Le personnel administratif dans le secteur médico-social
- 27 Articuler les différentes fonctions du moniteur d'atelier entre l'économique et le social  
Rôle et place du moniteur d'atelier en ESAT
- 28 La mise en œuvre des soutiens en ESAT
- 29 L'emploi « ordinaire », l'emploi aidé, l'emploi protégé et semi-protégé des personnes handicapées au regard des réglementations
- 30 Les nouvelles mesures de protection juridique de la personne handicapée  
À quoi correspondent les différentes mesures de protection ? Quelles sont leurs justifications et leur utilité ? Avec qui et comment décider de demander une mesure de protection juridique ? Quels effets sur l'autonomie sociale des personnes handicapées ?
- 31 Identification et réglementation des structures médico-sociales : les MAS
- 32 Identification et réglementation des structures médico-sociales : les EMP-EMPro
- 33 Identification et réglementation des structures médico-sociales : les ESAT
- 34 Identification et réglementation des structures médico-sociales : les foyers, foyers de jour, les FAM, les SAVS, le SAMSAH

MÉTHODES  
ET OUTILS

- 35 Travailler en équipe autour de la personne handicapée
- 36 Élaborer ou réviser le projet d'établissement ou de service au regard de l'évaluation
- 37 Ergonomie et sécurité au travail en ESAT
- 38 Connaissances des règles, méthodes, pratiques professionnelles autour du traitement du linge des résidents et de l'établissement
- 39 Inscription du travail de nuit dans la conduite du projet d'établissement
- 40 De la stimulation basale à l'éveil sensoriel (Snoezelen) l'accompagnement de la personne gravement handicapée et polyhandicapée
- 41 Analyse des pratiques professionnelles
- 42 Améliorer la qualité des écrits professionnels
- 43 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en MAS
- 44 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en EMP - EMPro
- 45 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en ESAT
- 46 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles en foyers, foyers de jour, FAM
- 47 Les recommandations de bonnes pratiques professionnelles pour les services d'accompagnement (SAVS, SAMSAH)

STAGES  
DESTINÉS AUX  
ENTREPRISES  
ET COLLECTIVITÉS  
LOCALES

- 48 Connaissances des personnes en situation de handicap



**LES PERSONNES  
HANDICAPÉES  
ET LEUR  
ENVIRONNEMENT  
PRIVÉ**

---

## DÉCRIRE ET COMPRENDRE LE HANDICAP MENTAL

---

### OBJECTIFS

- Donner une information globale sur les principaux aspects du handicap mental
  - Donner les connaissances de base concernant la déficience mentale
  - Donner un aperçu des recherches récentes en matière de handicap
  - Aider les professionnels à interroger leur pratique professionnelle
- 

### CONTENU

- Les principales notions concernant les concepts de handicap et de déficience, *en nous référant notamment aux classifications internationales*
- Les différentes formes de déficience mentale, *en nous référant aux théories nouvelles en matière de développement cognitif (théorie de la cohérence centrale, théorie de l'esprit)*
- Les aspects psychologiques de la situation de handicap, *en nous référant aux théories de l'attachement*
- La dimension familiale et sociale du handicap, *en incluant un témoignage de parents*

STAGE N°

# 01

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
moniteurs  
d'atelier, AMP,  
aides-soignants,  
assistantes  
sociales, moniteurs-  
éducateurs...

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés, témoignages, présentation de situations cliniques
- Exercices d'analyse de situations réelles

STAGE N°

# 02

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
moniteurs d'atelier,  
AMP, aides-soignants,  
assistantes sociales,  
moniteurs-  
éducateurs...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## DÉCRIRE, COMPRENDRE ET ACCOMPAGNER LES PERSONNES HANDICAPÉES PSYCHIQUES

### OBJECTIFS

Donner la possibilité aux professionnels d'acquérir les connaissances de base nécessaires à une meilleure compréhension des personnes présentant des handicaps psychiques.

### CONTENU

- **Présentation des principales maladies mentales**
  - *Troubles de la personnalité et déficience mentale*
  - *Repérage d'éléments comportementaux et psychologiques permettant d'approcher les troubles de la personnalité dans le travail éducatif quotidien*
- **Projet institutionnel et rôle des différents intervenants**
  - *Projet institutionnel, projet individuel*
  - *Gestion du groupe, gestion des troubles*
  - *Complémentarité entre les corps de métier*
- **La dimension familiale : comprendre la famille, comprendre la personne**
- **Partenariat entre le secteur psychiatrique et le secteur social : recherche de ressources extra institutionnelles**

## HANDICAP MENTAL : ACTUALITÉS RÉCENTES DANS LE DÉPISTAGE, LE DIAGNOSTIC, LE SUIVI ET LES COMPLICATIONS SPÉCIFIQUES

### OBJECTIFS

Mieux connaître le handicap mental et ses manifestations spécifiques pour adapter les prises en charge proposées. Comment prendre en compte la spécificité du handicap de la personne pour mettre en place son projet individuel?

### CONTENU

- **Périnatalité : Séquelles de prématurité et infirmité motrice cérébrale (IMC) / Risques spécifiques : geméllité, infection maternofoetale (CMV et autres embryofœtopathie) / Syndrome d'alcoolisme foetal**
- **Pathologies génétiques : Trisomie 21 : une pathologie pourtant si méconnue / Avoir une maladie génétique orpheline / Les pathologies génétiques les plus fréquentes : X fragile, neurofibromatose, syndrome de Williams, syndrome d'Angelman, etc.**
- **Carence, maltraitance et leurs séquelles : La carence et ses répercussions. L'hospitalisme / Le syndrome du bébé secoué et l'enfant maltraité**
- **Les troubles neurologiques ou sensoriels : Malformations cérébrales. Séquelles de méningite ou de traumatismes crâniens / Épilepsies : avancées spectaculaires dans la prise en charge / Les troubles sensoriels et leurs répercussions : troubles visuels et auditifs qui peuvent constituer un surhandicap**
- **Des nouvelles avancées dans les concepts et les prises en charge : Un nouveau concept : de l'autisme aux troubles envahissants du développement / Tous les troubles en « dys » et l'hyperactivité / Troubles de l'attachement, troubles anxieux, et syndrome post traumatique / Les troubles de l'humeur et la schizophrénie**

STAGE N°

# 03

Durée :  
3 jours

Coût du stage :  
3900 €

Public concerné :  
tout public

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Exposés théoriques
- présentation de situations cliniques
- vidéo

STAGE N°

# 04

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
tous professionnels  
du médico-social  
concernés par  
la problématique  
adolescente et  
le handicap mental  
et/ou psychique

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposé théorique
- Analyse de cas pratiques
- Photolangage

## ADOLESCENCE ET HANDICAP

---

### OBJECTIFS

- Réussir à mieux appréhender le processus adolescent à partir d'éléments théoriques et cliniques, en articulant avec la pratique des participants
- Comprendre les enjeux et les conséquences du handicap à l'adolescence
- Prendre conscience des répercussions sur le travail des professionnels

### CONTENU

- **Le « passage » adolescent**
  - *Transition entre l'enfance et l'âge adulte : de quoi parle-t-on quand on évoque l'adolescence ?*
  - *Le processus de séparation : la seconde phase du processus de séparation-individuation*
  - *Les remaniements psychiques et psychologiques. La reviviscence des enjeux œdipiens fragilise l'adolescent dans les relations avec son entourage et modifie son mode d'être au monde*
- **Le temps de la métamorphose**
  - *Les changements pubertaires. Comment faire avec ce nouveau corps ? Les répercussions du handicap dans la prise de conscience des changements corporels*
  - *Recherche identitaire, prise d'autonomie et handicap. Réussir à aller à la rencontre de l'autre, trouver la bonne distance. Le développement de la sexualité et de la sphère affective.*
- **Accompagner l'adolescent**
  - *Penser le devenir de la personne handicapée : valoriser et l'aider à vivre des expériences de séparation, imaginer une possible procréation, prendre conscience des représentations sociales, institutionnelles et pour soi-même de sa sexualité*
  - *Le travail en institution : de la prévention à l'accompagnement des familles. Pouvoir supporter les « attaques du cadre » éducatif/institutionnel propre à l'adolescence en s'appuyant sur la pluridisciplinarité et le cadre symbolique de l'institution*

## LES ÉTATS PSYCHOTIQUES ET AUTISTIQUES

---

Comment prendre en charge les répercussions de la psychose sur la vie quotidienne - l'accompagnement nécessaire ?

### OBJECTIFS

- Approfondir les connaissances cliniques sur la psychose
- Identifier les répercussions sur le travail des soignants et améliorer la dynamique des institutions (ceci étant un axe très important dans la prise en charge des adultes psychotiques accueillis dans les institutions)

### CONTENU

- **Épidémiologie et description clinique des différentes formes de psychose chez l'adulte et chez l'enfant**
  - *Psychose infantile*
  - *Autisme*
  - *Schizophrénie*
  - *Psychose maniaco-dépressive*
- **Spécificités des processus psychotiques**
  - *Processus de pensée dans la psychose (description de certains processus archaïques et du lien avec la déficience mentale)*
  - *Répercussions de la psychose sur la dynamique institutionnelle (cf. conflits dans les équipes induits par les processus psychotiques)*
  - *Répercussions de la psychose dans la vie quotidienne (hygiène, alimentation, relation avec l'entourage, investissement professionnel)*
  - *Psychose et famille*
- **Modalités de prise en charge**
  - *Quelles sont les mesures d'accompagnement les plus pertinentes en institution ?*
  - *Description des mesures thérapeutiques (orientation, traitements médicamenteux, mesures légales dans les situations de danger) l'adolescence en s'appuyant sur la pluridisciplinarité et le cadre symbolique de l'institution*

STAGE N°

# 05

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
moniteurs-éducateurs,  
AMP, assistantes  
sociales...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

STAGE N°

# 06

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## SEXUALITÉ ET HANDICAP

---

Cerner l'importance relative aux questions sur la sexualité dans les institutions et services.

### OBJECTIFS

- Réfléchir aux problèmes posés par la sexualité dans les établissements accueillant des personnes handicapées : les attitudes vis à vis des relations affectives et sexuelles, la mixité et les relations de couple
- Analyser sa pratique professionnelle pour développer et améliorer les stratégies d'accompagnement : éducation sexuelle et prévention, gestion de la vie quotidienne dans l'institution
- Affiner collectivement l'analyse de ces situations en vue de principes communs d'accompagnement

### CONTENU

- Les différentes théories concernant la sexualité
- Le développement psychoaffectif de la personne handicapée
- La place et le travail de l'éducateur dans l'accompagnement de la personne handicapée dans la réalisation de sa sexualité, les attitudes éducatives et l'éthique professionnelle
- Les nouveaux droits des personnes handicapées

## LE VIEILLISSEMENT DES PERSONNES HANDICAPÉES MENTALES

---

Comment prendre en compte de manière modulée et progressive les effets de l'avancée en âge ?  
Quels aménagements, quels relais, quels dispositifs ?

### OBJECTIFS

- Comprendre les facteurs et les effets du vieillissement chez les personnes mentalement handicapées
- Rechercher des solutions pour l'évolution de l'activité professionnelle, de l'habitat et de la vie sociale

### CONTENU

- En guise de réflexions préliminaires
  - *L'accompagnement de la personne handicapée mentale*
  - *Devons-nous apprendre à bien vieillir ?*
  - *L'âge adulte*
  - *La dignité et le respect au quotidien*
  - *Que faire pour tenter de bien faire ?*
- Le vieillissement de la personne handicapée mentale et de sa famille
  - *Mise en situation*
  - *Le vieillissement des parents et de la fratrie*
- Le vieillissement de la personne handicapée mentale
  - *Mise en situation*
  - *Présentation et échanges*
  - *Le vieillissement : une proposition de définition*
  - *Tendances épidémiologiques et espérance de vie*
  - *Éléments de réponses concernant le vieillissement de la personne handicapée mentale*
- Le vieillissement de la personne handicapée mentale, celui du personnel et du projet institutionnel
  - *Un parcours de vie unique*
  - *De la nécessité d'une sensibilisation à la gérontologie (sociale) et du soutien à l'équipe*
  - *Perceptions des professionnels à l'égard du vieillissement des personnes handicapées*
  - *Pour quel accompagnement ?*

STAGE N°

# 07

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
moniteurs-éducateurs,  
AMP, assistantes sociales,  
aides-soignants,  
moniteurs d'atelier,  
psychologues...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

STAGE N°

# 08

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
psychologues,  
assistantes sociales...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés et discussions
- Jeux de rôles
- Analyse de situations réelles

## ACCOMPAGNER LA FAMILLE DE L'ENFANT OU DE L'ADULTE HANDICAPÉ

### OBJECTIFS

- Donner différents éclairages sur la problématique familiale du handicap
- Approcher les modèles de l'analyse systémique et intersystémique
- Proposer différents outils d'analyse de situations
- Proposer différents outils d'intervention
- Interroger les pratiques et les représentations

### CONTENU

- Approche de la problématique familiale du handicap  
*Les processus de découverte et de connaissance du handicap*
- Analyse des dynamiques familiales, *en références aux théories de l'attachement et aux modèles systémiques*
- Analyse des interactions famille/professionnels  
*Modèles intersystémiques*
- Méthodologie de l'entretien avec les familles  
*Interventions sur site, interventions à domicile*
- Réflexion sur les rôles parentaux
- Méthodologies de l'élaboration de projet individualisé

## AVOIR UN HANDICAP MENTAL ET/OU PSYCHIQUE ET DEVENIR PARENT

Problèmes posés par la survenue d'une grossesse et/ou d'une naissance chez une femme ou un couple en situation de handicap. Quel accompagnement pour la parentalité ? La place de l'enfant. Les médiations possibles parents-enfants.

### OBJECTIFS

- Mener une réflexion autour des problèmes posés par la survenue d'une grossesse et/ou d'une naissance chez une femme ou un couple de personnes handicapées
- Mieux appréhender les besoins spécifiques de la famille
- Définir un accompagnement professionnel de qualité pour soutenir la parentalité

### CONTENU

- **Devenir et être parent** : *Qu'est-ce que ça veut dire que d'être parent au sens le plus large ? / Le processus de parentalisation ou comment devient-on parent : les différentes étapes, la position de chaque parent*
- **Les difficultés d'être parent en ayant un handicap** : *Parents handicapés : de quel handicap parle-t-on ? / Distinction entre les différents types de handicap mental et les effets sur leur fonction parentale / Les problèmes que rencontrent les personnes handicapées en situation de parentalité*
- **Les besoins spécifiques de l'enfant qui a des parents avec un handicap** : *Qu'est-ce qui se passe quand l'enfant est différent de ses parents en termes de handicap ? / Que peut-on proposer aux enfants, quels espaces ?*
- **L'accompagnement de la parentalité** : *Le travail pour la mise en place du lien mère-enfant, parent-enfant ? / Les médiations possibles à mettre en place pour soutenir le lien mère-enfant, parent-enfant / Le travail pluridisciplinaire entre les professionnels qui soutiennent les parents et ceux qui travaillent auprès des enfants, les partenariats*

STAGE N°

# 09

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
psychologues,  
assistantes sociales...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

STAGE N°

10

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
médecins (pédiatres  
et pédopsychiatres),  
éducateurs,  
ergothérapeutes,  
infirmiers,  
psychologues,  
travailleurs sociaux,  
rééducateurs  
(orthophonistes,  
kinésithérapeutes,  
psychomotriciens)

MÉTHODES  
PÉDAGOGIQUES :

- Exposés et discussions à partir de situations
- Références bibliographiques

## LE TRAVAIL PLURIDISCIPLINAIRE EN CAMSP

Articulation du médical et du psychologique.

### OBJECTIFS

Le travail sanitaire et médico-social mobilise des professionnels de formation et de statuts divers. Les aspects organiques, psychologiques, sociaux, pédagogiques et ré-éducatifs, etc. s'y déploient dans un cadre institutionnel ici et maintenant.

### CONTENU

- Exposés théoriques et cliniques
- Échanges avec les participants autour de quelques thèmes, comme :
  - Série complémentaire
  - Polyfactorialité au regard des facteurs endogènes et exogènes, de vulnérabilité et de déclenchement, et de la surdétermination psychique
  - Les liens étiologies/traitements
  - La confusion des rôles
  - Les outils d'analyse et de synthèse des situations
  - Les limites de nos actions
  - La question de l'inter-disciplinarité

## LE POLYHANDICAP ET LES HANDICAPS GRAVES À EXPRESSIONS MULTIPLES

### OBJECTIFS

Présentation de la population, de leurs besoins spécifiques et des incidences des nouvelles dispositions de la loi du 11 février 2005 : les définitions et les caractéristiques des polyhandicaps et handicaps graves ; les institutions et services pour enfants et adultes ; les nouvelles structures prévues par la loi ; les besoins des personnes accueillies ; les prises en charge, le projet pédagogique et les réponses éducatives actuelles ; la participation des personnes handicapées à leur frais d'hébergement.

### CONTENU

Les définitions et caractéristiques des handicaps graves. Les besoins des personnes accueillies et les modalités de prise en charge. Les réponses éducatives actuelles. Le projet pédagogique. La bienveillance.

- Présentation de la loi du 11 février 2005 : *Les principales dispositions de la loi (principes d'accessibilité et de compensation, maison départementale des personnes handicapées, commission des droits et de l'autonomie, prestation de compensation, la scolarité, les ressources et le travail de la personne handicapée) / Un changement de logique dans le rapport entre l'utilisateur et les institutions / Les évolutions du dispositif général et la place des établissements et services dans ce dispositif*
- Les établissements et services et la loi du 11 février 2005 : *La synergie des deux lois de 2002 et 2005, et leurs conséquences en matière de statut des personnes accueillies / Les établissements et les services à domicile comme mode de compensation ; complémentarité entre ceux-ci ; les changements qu'il faut anticiper / L'inscription de tous les enfants à l'école ; une nouvelle donne qui aura des conséquences sur la gestion des établissements / Le libre choix d'un projet de vie ; le développement des réponses souples, adaptation des établissements*

STAGE N°

11

Durée :  
3 jours

Coût du stage :  
3900 €

Public concerné :  
éducateurs, AMP,  
aides-soignants,  
paramédicaux,  
assistantes sociales...

MÉTHODES  
PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse des textes

STAGE N°

# 12

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations et études de cas
- Analyse des textes réglementaires

## CONSTRUIRE UN PROJET INDIVIDUEL DÉMARCHE, MÉTHODE ET SUIVI

---

### OBJECTIFS

- Comprendre la notion de projet individuel dans un contexte d'établissement (MAS, EMP, Foyer d'hébergement, ESAT...) ou de service (SAVS, SESSAD...)
  - Acquérir une méthodologie d'élaboration du projet individuel
- 

### CONTENU

- **Le contexte**
  - *Le cadre réglementaire (loi du 02/01/2002, loi du 11/02/2005)*
  - *Le projet d'établissement ou de service*
- La notion de projet individuel
- L'élaboration du projet individuel
- La mise en œuvre et le suivi
- **Articulation du projet individualisé et du contrat de séjour (ou du contrat de soutien et d'aide par le travail pour les ESAT)**

## L'ÉPILEPSIE

---

### OBJECTIFS

- Acquisition des connaissances de base concernant l'épilepsie
  - Apprentissage des « bons gestes et bonnes attitudes »
  - Acquisition d'un « savoir observer » pour apprécier au plus près les besoins de la personne épileptique
  - Adapter l'accompagnement de la personne au quotidien
- 

### CONTENU

- Historique et généralités
- Classification et formes cliniques de l'épilepsie
- Répercussions physiques et psychiques sur la personne épileptique et son entourage
- Les traitements
- L'accompagnement au quotidien

STAGE N°

# 13

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
assistantes sociales,  
moniteurs-éducateurs,  
moniteurs d'atelier,  
aides-soignants,  
AMP...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Apport théorique
- Étude de cas

STAGE N°

# 14

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
moniteurs-éducateurs,  
paramédicaux,  
psychologues, cadres,  
AMP, aides-soignants

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques et cliniques
- Échanges avec les participants sur leurs expériences
- Proposition de références bibliographiques

## LES TROUBLES SÉVÈRES DE LA RELATION CHEZ LES AUTISTES ET/OU LES POLYHANDICAPÉS

Parvenir à communiquer, voire à accepter de ne pas y parvenir, avec des personnes présentant des troubles sévères de la relation intégrés à leur autisme ou/et à leur polyhandicap représente un travail qui n'est jamais assuré. C'est toute la question de la compréhension des bases du handicap mental et du handicap psychique qui est à revisiter. De même que leur accompagnement. Comment aller au-delà de la lourdeur de la répétition ? Donner du sens ? Joindre plaisir sensoriel et communication ?

## OBJECTIFS

Essayer de rappeler les aspects théoriques et cliniques fondamentaux à la source de toute relation humaine, puis, spécifier ce qu'il en serait chez les personnes autistes et/ou polyhandicapées. Penser ensemble la solitude du professionnel et ses palliatifs (travail en binôme, supervision, etc.).

## CONTENU

- **Les autismes**
  - Évolution des concepts et des définitions
  - Psychoses et autismes
  - Kanner et Asperger
- **Autres formes**
  - Différentes approches : neuropsychologique, génétique, cognitive, psychanalytique (différenciation intérieur/extérieur, angoisses archaïques, subjectivation, loi symbolique, etc.)
  - Les polyhandicaps : Évolution des concepts et des définitions. Principaux symptômes et syndromes / Modes de communication « neuro-cognitiviste » : méthodes Bobath, Doman, Feurstein, Padovan, Teacch, Pecs, Medek, Frolich, Snoezelen, Lovas-ABA, etc. / Apports de la psychanalyse (Klein, Bettelheim, Tustin, Anzieu, Bion, Meltzer, etc.) à la compréhension des troubles sensoriels, comportementaux, relationnels, etc.

## LE TRAITEMENT INSTITUTIONNEL DE LA VIOLENCE

## OBJECTIFS

- Mieux comprendre ce qui se joue dans les relations au sein d'une institution
- Améliorer son écoute des réactions des personnes handicapées
- Enrichir sa pratique par un nouvel éclairage théorique, complémentaire de l'analyse psychosociale et intra-psychique

## CONTENU

- **La maltraitance**
  - Définition : Violences physiques / Violences psychiques ou morales / Violences médicales ou médicamenteuses / Négligences actives / Négligences passives / Privation ou violation de droits / Violations matérielles et financières
  - Les facteurs de risques liés aux conditions de prise en charge : Risque d'atteinte à la liberté, non-respect des habitudes et des projets de vie de la personne / Risque d'atteinte à la dignité et à l'intimité / Risque lié à un excès ou un défaut d'aide et de soins / Risque de limitation de vie sociale pour la personne
- **Les règles de la bientraitance**
  - La bientraitance nécessite de la part du professionnel attention, écoute, empathie
  - La réassurance par le cadre : Rôle et fonction du cadre institutionnel et sa fonction symbolique / Les mouvements contre transférentiels
  - Le travail en équipe pluridisciplinaire
  - L'action éducative et thérapeutique, la relation
- **Les liens des troubles du comportement avec l'environnement**
  - Les troubles associés au retard mental : Les troubles intellectuels / Les troubles affectifs
  - La maltraitance sociale et familiale et ses répercussions psychologiques
  - Les différents troubles du comportement
  - Le sens du symptôme

STAGE N°

# 15

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
l'ensemble  
du personnel ayant  
des contacts avec  
les personnes  
handicapées  
qu'il soit éducatif,  
administratif ou  
de service comme  
l'entretien ou  
la surveillance

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- L'analyse de situations apportées par les participants sera la base de notre travail avec les règles de la bientraitance appliquées au groupe des participants
- Éclairages théoriques sur la base du plan ci-contre

STAGE N°

# 16

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
tous professionnels  
exerçant dans  
les établissements  
et services médico-  
sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposé théorique
- Analyse de cas pratiques
- Photolangage
- Jeux de rôle

## VIOLENCE ET CONDUITES ÉDUCATIVES DANS UNE INSTITUTION POUR ENFANTS ET ADOLESCENTS

---

### OBJECTIFS

- Réussir à mieux appréhender les situations de violence dans la relation éducative auprès d'enfants et d'adolescents en situation de handicap
  - Mettre en lien les aspects théoriques de la violence avec ceux du développement de l'enfant, de la problématique adolescente et du handicap, tout en s'appuyant sur la pratique des participants. En comprendre les enjeux et les répercussions sur son travail et le fonctionnement institutionnel
  - Pouvoir se questionner sur son positionnement professionnel
- 

### CONTENU

- **Concept théorique autour de la violence :** *L'agressivité et la notion de violence / Le passage à l'acte / Les états d'agitation psychotique / Les phénomènes de groupe*

Dans l'expression de la violence chez les jeunes en institution spécialisée, il est nécessaire de relever ce qui appartient au processus adolescent, des troubles du comportement liés au handicap et/ou la maladie, et d'attitudes se situant dans cet entre-deux. Faire ce travail de repérage est nécessaire pour ajuster son positionnement professionnel et proposer une réponse éducative en adéquation.

- **La violence dans le développement de l'individu :** *Les origines de la violence / Violence de l'adolescence ?*

Dès la naissance, l'agressivité est inévitable dans les comportements humains. Quant à l'adolescence, cette étape est marquée par des remaniements psychiques ressentis comme un véritable acte de violence. Les tentatives du jeune de s'en défaire et de chercher la bonne distance vis-à-vis des adultes et de ses pairs peuvent se manifester sous différentes formes de violence.

- **Violence et institution :** *Rôle et fonction, le cadre institutionnel et sa fonction symbolique / Les mouvements contre transférentiels / Le travail d'équipe / Le projet individuel (et le travail avec la famille)*

L'institution, sa pluridisciplinarité et son cadre symbolique sont les principaux points d'appuis permettant l'ancrage du professionnel dans sa mission. Pour autant, il s'agit de différencier les rôles et les limites de chaque intervenant, et de s'appuyer sur les « outils institutionnels » pour s'assurer de son positionnement et proposer au jeune une cohérence dans sa prise en charge.



**LES DROITS  
DES USAGERS À  
UN ACCOMPAGNE-  
MENT DE QUALITÉ**

---

## LES DROITS DES USAGERS DANS LA LOI DE JANVIER 2002 RÉNOVANT L'ACTION SOCIALE ET MÉDICO-SOCIALE

---

### OBJECTIFS

Familiariser les personnels (directeurs, moniteurs d'atelier, assistante sociale) avec les droits des usagers définis par la loi du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale

---

### CONTENU

- Le projet institutionnel
- Le projet individualisé
- Le livret d'accueil et charte des droits et libertés
- Le contrat de séjour
- Le conseil de la vie sociale
- Le règlement de fonctionnement

STAGE N°

# 17

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
cadres de direction,  
éducateurs,  
assistantes sociales,  
moniteurs-éducateurs,  
moniteurs d'atelier,  
AMP...

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Analyse des textes
- Analyse de situations

STAGE N°

# 18

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés, jeux
- Exercices d'analyse de situations réelles

## RESPECTER LA VIE PRIVÉE ET L'INTIMITÉ DES PERSONNES HANDICAPÉES

---

### OBJECTIFS

- Interroger la notion de « vie privée » pour les personnes dépendantes, vivant dans un espace collectif
  - Aider les professionnels à interroger la dimension de l'intime dans la réalisation des gestes quotidiens
  - Aider les professionnels à redéfinir leur positionnement face à des questions complexes, comme celles posées par la sexualité des personnes handicapées
- 

### CONTENU

- Un éclairage historique et sociologique sur différents aspects du quotidien éducatif : le « propre et le sale » (le concept d'hygiène à travers les âges et les cultures), « l'intime », « le repas », « le secret »
- Une analyse des principales prestations offertes par les services dans l'accompagnement quotidien des personnes, en lien avec les concepts de « bientraitance » et de « qualité de vie »
- Une réflexion sur la sexualité des personnes handicapées en milieu institutionnel, en interrogeant particulièrement le positionnement éthique et déontologique du personnel éducatif

## QUELLES INCIDENCES DU DISPOSITIF JURIDIQUE (LOIS DE 2002 ET 2005) SUR L'ÉVOLUTION DES ÉTABLISSEMENTS POUR PERSONNES HANDICAPÉES ET DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ?

---

### OBJECTIFS

Permettre aux professionnels de comprendre le nouveau cadre dans lequel s'inscrivent les pratiques professionnelles

---

### CONTENU

Présentation des principales dispositions des lois de 2002 et de 2005.

- L'orientation, l'éducation et la scolarisation, l'emploi protégé et l'habitat
- Les droits des usagers, les besoins, l'évaluation, le financement
- Impacts sur les pratiques professionnelles : l'intégration, l'ouverture, les partenariats, les projets diversifiés...

STAGE N°

# 19

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
cadres, éducateurs,  
assistantes sociales,  
psychologues,  
moniteurs-  
éducateurs,  
moniteurs d'atelier...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse des textes

STAGE N°

# 20

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
directeurs, cadres  
et professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés, jeux
- Exercices d'analyse de situations réelles

## L'ÉVALUATION INTERNE : METTRE EN ŒUVRE LA DÉMARCHÉ

---

### OBJECTIFS

- Maîtriser le concept d'évaluation
  - Comprendre son champ d'application
  - Le mettre en pratique
- 

### CONTENU

- L'évaluation introduite dans la loi du 2 janvier 2002
- L'évaluation et ses objectifs : *le lien entre évaluation et autorisation*
- L'agence nationale de l'évaluation sociale et médico-sociale (ANESM)
- L'évaluation : *définitions, caractéristiques, problématiques et quelques options*
- Les notions de procédures, références et recommandations de bonnes pratiques professionnelles
- L'évaluation interne et externe : *quelques distinctions*
- Caractéristiques et champ de l'évaluation interne et externe
- Les référentiels de l'évaluation
- Les modalités d'application des référentiels
- Le rapport d'évaluation interne
- Les destinataires et l'utilisation des résultats

## LES ENJEUX DE L'HABITAT DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP MENTAL ET PSYCHIQUE

---

### OBJECTIFS

Étayage conceptuel dans le cadre de l'élaboration d'un projet spécifique.

---

### CONTENU

- Le cadre législatif : *chronologie des derniers textes qui organisent l'action sociale et médico-sociale, de la loi de 1975 à la loi HPST*
- La définition des concepts : *habitat/habiter, intimité, accompagnement, parcours, autonomie, projet de vie personnalisé, handicap mental / handicap psychique*
- La place de la personne handicapée dans la société française aujourd'hui
- Qu'est-ce qu'habiter ?
  - Habiter : un des socles de la relation aux autres
  - Le paradoxe de l'habitat collectif
  - Doit-on parler de « compétence » à habiter ?
- Lieux de vie et projet de vie, la question du sens
  - Milieu protégé / milieu ordinaire
  - Autonomie et vulnérabilité
  - La construction du projet de la personne
- Les espaces de l'accompagnement

STAGE N°

# 21

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
tous professionnels  
de tous niveaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Apports théoriques
- Proposition d'un espace de réflexion contextualisé à partir d'une définition des concepts
- Partage d'expériences

STAGE N°

# 22

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
tous professionnels  
de tous niveaux  
de responsabilité

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposé théorique et clinique
- Exposés magistraux et échanges d'expériences
- Données bibliographiques

## LA PROMOTION DE LA BIENTRAITANCE DANS LES ESMS ET LA PRÉVENTION DE LA MALTRAITANCE

---

Existe-t-il une nouvelle problématique, allant de la maltraitance à la bienveillance ? Quelles sont les manifestations principales de la maltraitance institutionnelle ? Et quels sont les rapports entre bienveillance et usagers ? Une composante majeure de la bienveillance apparaît comme soumise aux liens entre les professionnels et leur direction, d'une part, et leurs tutelles, d'autre part. Il en ressort la notion d'une éthique institutionnelle, nonobstant le contexte économique et culturel actuel et ses répercussions dans les champs sanitaires et médico-sociaux. En d'autres termes, peut-on articuler bienveillance et « management » ?

## OBJECTIFS

Interroger d'un point de vue épistémologique un nouveau concept à la mode. Faire le point sur les manifestations de burn-out, les arrêts maladies, passages à l'acte, somatisations, clivages, etc. Rappeler les conditions minimales de l'accueil et de l'accompagnement, l'importance de la référence et des réunions institutionnelles, la nécessité d'une supervision clinique des professionnels sur le terrain, etc. Remettre au travail les liens avec la hiérarchie et les tutelles. Définir les enjeux éthiques mis en cause.

## CONTENU

- Repérer et localiser la maltraitance, *entre usagers, entre usagers et professionnels, entre professionnels, entre professionnels et direction, entre direction et tutelles, etc.*
- Manifestations : *burn-out, clivages, arrêts maladie, somatisations, turn-over, etc.*
- Définir agressivité, violence institutionnelle et éthique éducativo-soignante
- Qu'est-ce qu'éduquer et/ou soigner ?
- De quel désir et de quelle emprise peut-il s'agir ?
- Préciser le rôle des interdits, règles et sanctions
- Refonder les fonctions maternantes et paternantes de l'institution
- Repenser le projet individualisé
- Favoriser les espaces « transitionnels » institutionnels

## L'ACCUEIL DES PERSONNES HANDICAPÉES PSYCHIQUES EN ESAT ET EN FOYER

---

## OBJECTIFS

- Appréhender les notions et réfléchir sur les comportements liés aux handicaps psychiques
- Définir des actions, des prestations et un accompagnement spécifiques
- Élaborer des partenariats pour des réponses diversifiées et complémentaires

## CONTENU

- Les principales caractéristiques des handicaps psychiques
- Les particularités du projet d'établissement en ESAT et en foyer accueillant des personnes handicapées psychiques
- Les réseaux et partenariats sanitaires, sociaux et médico-sociaux

STAGE N°

# 23

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs,  
moniteurs-  
éducateurs,  
moniteurs d'atelier,  
animateurs  
de formation...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

STAGE N°

# 24

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
moniteurs d'atelier  
et personnels  
d'encadrement

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Séquences vidéo, débats et exposés, seront utilisés pour illustrer et animer les différents thèmes proposés
- Un support papier reprenant l'ensemble des contenus sera proposé à chacun des participants

## ADAPTATION DES OUTILS D'ACCOMPAGNEMENT DES MONITEURS À L'ÉVOLUTION DU PUBLIC ACCUEILLI POUR PRÉSERVER UNE « BONNE » QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

---

### OBJECTIFS

- Découvrir différentes méthodes d'analyse des situations de travail
- Pratiquer quelques analyses à partir de séquences filmées en ESAT et EA
- Connaître les concepts permettant d'appréhender les dimensions de la qualité de vie au travail
- Quelques outils pour élaborer collectivement les règles du « vivre ensemble »

### CONTENU

- L'analyse du travail : *des approches différenciées (ergonomie, psycho-dynamique du travail...)*
- La préservation de la santé (de soi et d'autrui) et la recherche d'une meilleure qualité de vie au travail comme objectifs communs
- Les conditions de la préservation de la santé au travail
- L'élaboration et la conduite participatives des mesures visant l'amélioration des conditions de vie au travail
- L'attitude du moniteur face au phénomène de groupe, en particulier face à un leader manipulateur pouvant perturber le fonctionnement de l'atelier ou déstabiliser l'encadrant

## PERSONNALISATION DE L'ACCOMPAGNEMENT ET RÈGLES DE VIE COLLECTIVE

---

### OBJECTIFS

Acquérir la maîtrise des concepts et des outils pour concilier les besoins et les attentes des usagers avec un cadre collectif d'éducation, de vie ou de travail.

---

### CONTENU

- **Présentation des fondamentaux** : *les notions de besoins et des attentes, l'expression individuelle et collective, l'intimité et la confidentialité, le respect des opinions, les tensions entre demandes individuelles et missions, responsabilité de l'établissement, le principe de normalisation, le projet individuel et le règlement de fonctionnement...*
- Concevoir un projet personnalisé depuis l'admission jusqu'à la prise en charge et l'accompagnement des usagers
- Réfléchir et aménager une organisation collective de qualité
- Articuler vie individuelle et vie collective

STAGE N°

# 25

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
des établissements  
et services sociaux  
et médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposé préliminaire sur les « fondamentaux » et discussion
- Travail en deux sous-groupes : l'un sur l'individuel, l'autre sur la vie collective
- Restitution des travaux des sous-groupes et discussion
- Quelques points de repère à respecter



**INSTITUTIONS,  
FONCTIONS  
PROFESSIONNELLES  
ET ENVIRONNEMENT  
JURIDIQUE  
ET BUDGÉTAIRE**

---

## LE PERSONNEL ADMINISTRATIF DANS LE SECTEUR MÉDICO-SOCIAL

---

### OBJECTIFS

- Donner aux personnels administratifs et comptables une compréhension globale du secteur médico-social
  - Permettre à ces professionnels de mieux appréhender leur propre positionnement
- 

### CONTENU

- **Le cadre gestionnaire** : *les associations gestionnaires et leur fonctionnement*
- **Les institutions et services médico-sociaux de l'enfance à la vieillesse**
  - *Leurs missions*
  - *Les admissions*
  - *Les activités et prestations*
- **Les partenaires**
  - *Pour l'orientation* : les MDPH, les CDAPH
  - *Pour le financement des structures* : les ARS, les Conseils Généraux
  - *Pour l'attribution des allocations* : CAF, aide sociale
- **Quel positionnement du personnel administratif à propos de quelques situations** : *l'admission, l'évaluation...*

STAGE N°

# 26

**Date unique :**  
6 juin 2016

**Coût du stage :**  
450 € / personne

**Lieu :**  
44 rue René  
Boulangier,  
75010 Paris

**Public concerné :**  
personnels  
administratifs dans  
les établissements  
et services médico-  
sociaux

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

STAGE N°

# 27

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
moniteurs d'atelier,  
chefs d'atelier,  
moniteurs principaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

## ARTICULER LES DIFFÉRENTES FONCTIONS DU MONITEUR D'ATELIER ENTRE L'ÉCONOMIQUE ET LE SOCIAL

### OBJECTIFS

À partir de l'analyse des différentes fonctions exercées par les encadrants techniques du travail protégé, tenter :

- d'identifier et analyser les difficultés auxquelles ils sont confrontés ;
- d'envisager les moyens d'articuler exigence économique et projet social.

### CONTENU

- Les fonctions du moniteur d'atelier : approche de l'ergonomie

Description et analyse des différentes fonctions du moniteur d'atelier

- Analyser les situations rencontrées et partager un diagnostic avec une équipe de travail
- Se doter d'outils d'évaluation des acquis et des situations de travail
- Participer au développement des capacités des usagers
- Participer au développement économique et social de son environnement professionnel

Analyse des principaux impératifs

- Articuler projets individuels / projet d'atelier / projet institutionnel
- Faire face au handicap : se situer en tant que travailleur social à partir d'origines professionnelles variées
- Travailler souvent seul et en même temps faire partie d'une équipe

- L'élaboration d'outils d'évaluation de l'efficacité professionnelle des personnes handicapées
- Développer des méthodologies d'intervention qui seront le support de la construction d'outils d'évaluation

## LA MISE EN ŒUVRE DES SOUTIENS EN ESAT

### OBJECTIFS

- Prendre connaissance de la définition et de la place des formations dans le cadre de l'établissement
- Réfléchir au sens qu'elles prennent dans le projet des personnes et celui de l'établissement
- Proposer différents types d'accompagnement possibles

### CONTENU

- La mission des ESAT et leur réglementation
- Des projets personnalisés au projet d'établissement : comment s'évaluent les besoins et se construisent les réponses au regard des différents types de soutien et actions de formation ?
- La mise en place des actions de formation professionnelle et des soutiens aux travailleurs handicapés

STAGE N°

# 28

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
animateurs  
de formation,  
chefs d'atelier,  
moniteurs d'atelier,  
psychologues et tous  
personnels d'ESAT

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

STAGE N°

# 29

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
tous personnels  
impliqués dans  
l'emploi protégé,  
l'emploi aidé ou  
le milieu ordinaire

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Discussion
- Présentation d'initiatives

## L'EMPLOI « ORDINAIRE », L'EMPLOI AIDÉ, L'EMPLOI PROTÉGÉ ET SEMI-PROTÉGÉ DES PERSONNES HANDICAPÉES AU REGARD DES RÈGLEMENTATIONS

---

### OBJECTIFS

- Comprendre et maîtriser le dispositif global de l'emploi des personnes handicapées
  - En mesurer les impacts et en favoriser une bonne utilisation
- 

### CONTENU

- **L'emploi ordinaire**
  - *Repères historiques et évolutions*
  - *La loi d'obligation d'emploi de 1987*
  - *Les dispositions prévues par la loi de modernisation sociale du 17 janvier 2002*
  - *Les apports de la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées*
- **L'emploi aidé**
  - *Les emplois ordinaires bénéficiant d'aide au poste*
  - *Les ateliers protégés vers les entreprises de travail adapté*
- **L'emploi protégé** : *quels changements induits par la transformation des CAT en établissements et services d'aide par le travail (ESAT), au niveau des objectifs, des projets, des populations, des budgets ainsi que des rémunérations et des droits sociaux des personnes handicapées*
- Quelques références européennes

## LES NOUVELLES MESURES DE PROTECTION JURIDIQUE DE LA PERSONNE HANDICAPÉE

---

À quoi correspondent les différentes mesures de protection ? Quelles sont leurs justifications et leur utilité ? Avec qui et comment décider de demander une mesure de protection juridique ? Quels effets sur l'autonomie sociale des personnes handicapées ?

### OBJECTIFS

Familiariser les professionnels exerçant auprès des personnes handicapées aux différentes mesures de tutelle.

---

### CONTENU

- Informations exhaustives sur les différentes formes de protection juridique (sauvegarde de justice, curatelle, tutelle...) de la personne et les réformes engagées en la matière par la loi du 5 mars 2007, applicable en janvier 2009
- Analyse des difficultés que le dispositif engendre au niveau du fonctionnement d'un établissement et du travail des équipes
- Limites et intérêts des mesures de protection juridique
- Identification et rôle des différents acteurs (*les personnes, les professionnels, les gérants de tutelle...*)

STAGE N°

# 30

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
assistantes sociales,  
chefs de service,  
éducateurs...

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés théoriques
- Analyse de situations
- Études de cas

STAGE N°

31

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
directeurs, cadres  
hiérarchiques,  
cadres fonctionnels

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

## IDENTIFICATION ET RÈGLEMENTATION DES STRUCTURES MÉDICO-SOCIALES : LES MAS

---

### OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité d'une MAS
  - Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- 

### CONTENU

- La législation et la réglementation
  - Loi de 2005
  - Les décrets et circulaires
  - Quelle est la commande publique ?
  - Quelles sont les missions en termes d'accompagnement dans la vie quotidienne, d'animation sociale, d'activités, de projet de soins...
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
  - Quel est le contenu (plan) d'un projet d'établissement dans le cadre de la réglementation ?
  - Quels sont les points de vigilance ? Le projet de soins, l'accueil, la personnalisation, les liens avec les familles...
  - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles

Ce qui doit être favorisé dans un projet d'établissement.  
Ex : l'implication des usagers à l'admission, au projet individualisé...

## IDENTIFICATION ET RÈGLEMENTATION DES STRUCTURES MÉDICO-SOCIALES : LES EMP - EMPRO

---

### OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité des EMP-EMPro
  - Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- 

### CONTENU

- La législation et la réglementation
  - La loi de 2005
  - Les textes d'application et notamment les annexes 24 et 24 ter
  - Quelle est la commande publique ?
  - Quelles sont les missions en termes d'éducation, de scolarisation, d'accompagnement et de suivis médicaux et paramédicaux ?
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
  - Quel est la structure (plan) d'un projet d'établissement ?
  - Quels sont les points de vigilance ? Les évolutions de populations, le lien avec l'école...
  - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles

Ce qui doit être favorisé dans un projet d'établissement.  
Ex : l'implication des usagers à l'admission, au projet individualisé...

STAGE N°

32

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
directeurs, cadres  
hiérarchiques,  
cadres fonctionnels

#### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

STAGE N°

# 33

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
directeurs, cadres  
hiérarchiques,  
cadres fonctionnels

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc

## IDENTIFICATION ET RÈGLEMENTATION DES STRUCTURES MÉDICO-SOCIALES : LES ESAT

---

### OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité d'un ESAT
  - Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- 

### CONTENU

- La législation et la réglementation
  - Loi de 2005
  - Le décret de 2006
  - La circulaire de 2008 et autres
  - Quelle est la commande publique ? Quelles sont les missions en termes d'emploi, de formation, d'accompagnement, de rémunération des ESAT ?
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
  - Quel est le contenu (plan) d'un projet d'établissement dans le cadre de la réglementation ?
  - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles des ESAT.

Ce qui doit être favorisé : la diversité des activités, la formation, la participation optimum des travailleurs...

## IDENTIFICATION ET RÈGLEMENTATION DES STRUCTURES MÉDICO-SOCIALES : LES FOYERS, LES FOYERS DE JOUR, LES FAM, LES SAVS, LE SAMSAH

---

### OBJECTIFS

- Favoriser une bonne compréhension de l'identité d'un foyer, d'un foyer de jour, d'un FAM, d'un SAVS, d'un SAMSAH
  - Faire le lien entre la réglementation et la construction des projets d'établissement
- 

### CONTENU

- La législation et la réglementation
  - Loi de 2005
  - Définitions des différentes entités
  - Quelle est la commande publique ?
  - Quelles sont les missions en termes d'activité, de sociabilisation, d'intégration sociale, d'accompagnement à la santé... ?
- Le lien entre le dispositif juridique et le projet d'établissement
  - Quel est le contenu (plan) d'un projet d'établissement dans le cadre de la réglementation ?
  - Quelques éléments synthétiques sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles

Ce qui doit être favorisé : ouverture vers le milieu ordinaire, l'accompagnement à la santé, l'implication des usagers dans les décisions qui les concernent et sur le fonctionnement des structures...

STAGE N°

# 34

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
directeurs, cadres  
hiérarchiques,  
cadres fonctionnels

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Alternance d'exposés, d'échanges d'informations et de travail en groupe
- Remise d'un dossier avec les textes réglementaires ad'hoc



# **MÉTHODES ET OUTILS**

---

## TRAVAILLER EN ÉQUIPE AUTOUR DE LA PERSONNE HANDICAPÉE

---

### OBJECTIFS

- Valoriser et préciser le rôle de chacun dans la prise en charge de l'utilisateur
  - Développer et renforcer la capacité des professionnels à se situer dans l'équipe et avec la hiérarchie
  - Renforcer la cohésion de l'équipe et apprendre à gérer les conflits
  - Acquérir des techniques pour mieux communiquer avec l'autre
  - Harmoniser les pratiques pour une meilleure prise en charge de l'utilisateur
  - Dynamiser l'équipe et redonner du sens au niveau commun
- 

### CONTENU

- Les principales notions sur les handicaps
- Les valeurs professionnelles dans le champ du handicap
- Cohérence et relation au sein d'une équipe pluridisciplinaire
- La gestion des conflits
- L'équipe et sa dynamique
- La communication verbale et non-verbale

STAGE N°

# 35

**Durée :**  
2 jours

**Coût du stage :**  
2600 €

**Public concerné :**  
tous professionnels exerçant dans les établissements et services médico-sociaux

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Alternance d'apports théoriques et pratiques
- Réflexions et échanges autour des thèmes proposés
- Jeux de rôles
- Étude de cas cliniques
- Apports d'outils d'évaluation pour l'élaboration du projet individualisé

STAGE N°

# 36

**Durée :**

3 jours

La durée peut être définie en fonction des objectifs.

**Coût du stage :**

3900 €

**Public concerné :**

professionnels de tous niveaux de responsabilité

**MÉTHODES**

**PÉDAGOGIQUES :**

- Apports théoriques
- Analyse des textes réglementaires
- Analyse des projets écrits, des rapports d'évaluation interne et/ou externe

## ÉLABORER OU RÉVISER LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT OU DE SERVICE AU REGARD DE L'ÉVALUATION

**OBJECTIFS**

- Former les professionnels aux méthodes et outils nécessaires à la conception et à la formalisation d'un projet d'établissement ou de service, ainsi qu'à son évaluation
- Définir l'architecture générale d'un projet d'établissement ou de service
- Intégrer à la conception ou à la révision du projet d'établissement les éléments relatifs à la réalisation de l'évaluation
- Maîtriser les techniques de rédaction d'un projet d'établissement ou de service

**CONTENU**

- **Le contexte :** *cadre réglementaire et projet associatif*
- **L'analyse des besoins de la population accueillie ou accompagnée**
- **Le repérage des partenaires et des modes de coopération**
- **Le cadrage du projet, identification des différentes dimensions d'un projet :** *l'identité et les valeurs, les missions et les principes d'action, l'organisation et le fonctionnement, les définitions de fonctions*
- **L'évaluation interne et externe par «l'appréciation de l'adéquation des objectifs du projet aux missions imparties à l'établissement ou au service».** *Recherche des tableaux de bord nécessaires*
- **La rédaction et la validation du projet :** *approche des méthodes de travail à utiliser*

## ERGONOMIE ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL EN ESAT

**OBJECTIFS**

Le programme proposé vise à sensibiliser les moniteurs d'atelier à :

- la connaissance et au respect des règles de sécurité de base ;
- acquérir quelques réflexes concernant les postures de travail, le port de charges, la nécessité de communiquer au travail.

**CONTENU**

- Présentation des concepts de base de l'ergonomie
- La démarche ergonomique
- Les déterminants de l'activité
- Les principes de la prévention
- Présentation d'une méthode d'analyse de la charge de travail
- Approche des troubles musculo-squelettiques, lombalgies...

STAGE N°

# 37

**Durée :**

2 jours

**Coût du stage :**

2600 €

**Public concerné :**

tous professionnels d'ESAT

**MÉTHODES**

**PÉDAGOGIQUES :**

- La formation fait largement place aux échanges d'expériences entre les participants
- Elle s'appuie sur des enregistrements vidéo de situations de travail caractéristiques des risques professionnels fréquents ou qui semblent improbables

STAGE N°

# 38

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
tout personnel qui  
accompagne les  
usagers dans les  
actes intimes de la  
vie quotidienne

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposé théorique à l'aide d'un support « diapos »
- Analyse et échanges sur les pratiques professionnelles de chaque participant

## CONNAISSANCES DES RÈGLES, MÉTHODES, PRATIQUES PROFESSIONNELLES AUTOUR DU TRAITEMENT DU LINGE DES RÉSIDENTS ET DE L'ÉTABLISSEMENT

---

### OBJECTIFS

- Former les professionnels aux méthodes et outils nécessaires pour le traitement du linge des personnes accueillies et de celui de l'établissement d'accueil
  - Maîtriser les procédures d'hygiène, de sécurité et de la circulation du linge
  - Savoir répondre aux questions des usagers et des familles
  - Articulation de la théorie à la pratique
- 

### CONTENU

- 1<sup>re</sup> journée
  - *Présentation des stagiaires*
  - *Missions et réglementation de la blanchisserie en ESAT*
  - *Visite commentée de la blanchisserie*
  - *Connaissances des différentes familles de textiles*
  - *Les tenues de travail du personnel*
  - *Les procédures de travail et protocoles mis en place dans l'établissement*
- 2<sup>e</sup> journée
  - *Optimisation des procédures existantes dans l'établissement*
  - *La circulation du linge dans l'établissement*
  - *Analyse des pratiques professionnelles des participants*
  - *Élaboration de fiches de travail avec le personnel*
  - *Constitution du trousseau des résidents*
  - *Le contrôle qualité et la traçabilité*
  - *Conclusion des journées*

## INSCRIPTION DU TRAVAIL DE NUIT DANS LA CONDUITE DU PROJET D'ÉTABLISSEMENT

---

### OBJECTIFS

- Permettre aux professionnels de jour et de nuit de partager des repères pour les clarifier
  - Consolider les compétences nécessaires au travail de nuit
- 

### CONTENU

- Le cadre réglementaire du travail de nuit
- Articulation du travail de nuit avec les missions et les projets d'établissements
  - *L'accueil*
  - *L'accompagnement*
  - *La prise en charge*
- Prise en compte des projets individualisés dans le travail de nuit
  - *Les besoins*
  - *Les attentes*
  - *Les modes de fonctionnement*
- Analyse de quelques situations

STAGE N°

# 39

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Rappel du cadre sous forme d'exposés
- Analyse de situations apportées par les stagiaires

STAGE N°

# 40

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
éducateurs, AMP,  
aides-soignants,  
psychologues,  
paramédicaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Alternance d'apports théoriques et pratiques
- Visionnage de documentaires cinématographiques
- Réflexions et échanges autour des thèmes proposés
- Étude de cas cliniques
- Apports d'outils d'évaluation pour l'élaboration du projet individualisé

## DE LA STIMULATION BASALE À L'ÉVEIL SENSORIEL (SNOEZELEN). L'ACCOMPAGNEMENT DE LA PERSONNE GRAVEMENT HANDICAPÉE ET POLYHANDICAPÉE

### OBJECTIFS

- Acquérir des bases de stimulation et d'éveil auprès de la personne très dépendante
- Observer, identifier le comportement et les attitudes de la personne handicapée afin de mettre en œuvre un accompagnement adapté et personnalisé
- Travailler de façon pragmatique auprès de la personne handicapée
- Travailler à la mise en œuvre de cet accompagnement spécifique en partenariat avec l'institution

### CONTENU

- **Connaissances de la personne handicapée :** *psychose et autisme(s), les troubles associés, polyhandicap, traumatisme crânien...*
- **Historiques et fondements théoriques de deux approches :** *la Stimulation Basale et Snoezelen*
- **Quelles applications dans le quotidien et face aux troubles du comportement :** *en individuel, sous forme d'ateliers*
- **Quelle(s) place(s) pour ce type de stimulation en institution**

## ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

### OBJECTIFS

- Ouvrir une réflexion et prendre du recul par rapport à sa pratique quotidienne
- Appréhender le soutien mutuel au sein de l'équipe
- Aider chacun dans un mieux être professionnel
- Articulation de la théorie et de la pratique

### CONTENU

- Approche des compréhensions mutuelles et individuelles de situations professionnelles
- Travail de groupe à partir de situations vécues
- Les attitudes non verbales
- La relation d'aide
- Le cadre posé et son contour
- Les perceptions et représentations des membres du groupe

STAGE N°

# 41

Organisation  
et durée  
sur demande

Public concerné :  
tous personnels

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

L'animation de ce groupe est assurée par un psychothérapeute

STAGE N°

# 42

Durée :  
2 jours

Coût du stage :  
2600 €

Public concerné :  
tous les personnels  
ayant à s'exprimer  
par écrit

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

Basée sur la méthodologie des ateliers d'écriture pour la formation d'adultes, elle s'appuie sur des jeux textuels et de langage.

- Production individuelle et collective de textes
- Mise en situation professionnelle lors de travaux en groupe, sur des cas pratiques éventuellement suggérés par les participants

## AMÉLIORER LA QUALITÉ DES ÉCRITS PROFESSIONNELS

---

### OBJECTIFS

- Considérer son rapport personnel à l'acte d'écriture, repérer et lever les obstacles à l'écriture éventuellement rencontrés (page blanche, les « bons » mots, la « bonne forme »...)
- (Re)découvrir un moyen de communication efficace sous toute forme
- S'adapter aux exigences contemporaines de la communication écrite (ex : nouvelles formes via l'électronique, densité des contenus...)

### CONTENU

- Le domaine de l'écriture
  - *Qu'est-ce qu'écrire ?*
  - *Quels blocages ?*
- Créativité et singularité des écrits : *travail sur l'imaginaire et la réalité*
- Les enjeux de la communication écrite
- Repérage des différents styles d'expression écrite
- Caractéristiques des écrits professionnels  
*les enjeux – les spécificités de l'écriture sur la pratique professionnelle*
- Adaptation des techniques rédactionnelles aux objectifs de l'écrit : *se donner toutes les chances d'être lu et compris – concordance fond et forme*

## LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN MAS

---

### OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
- Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles

### CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation interne et externe dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans l'évaluation
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles; faire bien ressortir les points importants
- Insister sur les recommandations spécifiques
- Relever les points importants à partir d'expériences d'évaluation externe

STAGE N°

# 43

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Présentation
- Exposés
- Échanges

STAGE N°

# 44

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Présentation
- Exposés
- Échanges

## LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN EMP - EMPRO

---

### OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
  - Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles
- 

### CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation interne et externe dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans l'évaluation
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Relever les points importants à partir d'expériences d'évaluation externe

## LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN ESAT

---

### OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
  - Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles
- 

### CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation interne et externe dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans l'évaluation
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Insister sur les recommandations spécifiques
- Relever les points importants à partir d'expériences d'évaluation externe

STAGE N°

# 45

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Présentation
- Exposés
- Échanges

STAGE N°

# 46

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Présentation
- Exposés
- Échanges
- Travaux pratiques en deux sous-groupes sur les liens entre le projet d'établissement et la prise en compte des recommandations de bonnes pratiques professionnelles (les stagiaires devront amener un projet d'établissement)

## LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES EN FOYERS, FOYERS DE JOUR, FAM

---

### OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
  - Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles
- 

### CONTENU

- Rappeler la définition de l'évaluation interne et externe dans la loi de 2002, ainsi que la place des recommandations de bonnes pratiques professionnelles dans l'évaluation
- Lister, commenter et donner le sens des principales recommandations de bonnes pratiques professionnelles ; faire bien ressortir les points importants
- Insister sur les recommandations spécifiques

## LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES PROFESSIONNELLES POUR LES SERVICES D'ACCOMPAGNEMENT (SAVS, SAMSAH)

---

### OBJECTIFS

- Bien maîtriser l'un des outils essentiels de la mise en œuvre de l'évaluation interne et externe
  - Favoriser l'amélioration des pratiques professionnelles
- 

### CONTENU

- Rappel : la réglementation des SAVS et des SAMSAH
  - Comment sont-ils définis par les textes ?
  - Comment se situent-ils dans l'éventail des réponses en matière d'habitat et de vie sociale ?
- La notion d'accompagnement ; soutenir un projet personnel et un choix de vie ; l'accompagnement en matière de santé
- Concilier les projets d'autonomie avec le devoir de protection ; organiser la codécision
- Le travail en réseau et en partenariats ; les coopérations nécessaires

STAGE N°

# 47

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
tous professionnels  
d'établissements  
médico-sociaux

## MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Présentation
- Exposés
- Échanges



**STAGES DESTINÉS  
AUX ENTREPRISES  
ET COLLECTIVITÉS  
LOCALES**

---

## CONNAISSANCES DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

---

### OBJECTIFS

- Donner une information et faire acquérir des connaissances sur les principaux aspects et caractéristiques de différentes formes de handicap (handicap mental, handicap psychique, polyhandicap, autismes, personnes handicapées vieillissantes...)
  - Trouver un positionnement au sein de la structure
- 

### CONTENU

- **Autour des populations** : *caractéristiques, problèmes posés, relations au quotidien...*
- **Autour des institutions concernées** : *MAS, IME, FAM, ESAT... (missions, rôle de chacun)*
- **Positionnement du professionnel de l'entreprise par rapport à la structure** : *les relations avec les équipes et avec la direction de l'établissement médico-social, «la bonne distance», les signaux d'alerte, les points de vigilance...*

STAGE N°

# 48

Durée :  
1 jour

Coût du stage :  
1300 €

Public concerné :  
cadres et  
professionnels  
de terrain

### MÉTHODES PÉDAGOGIQUES :

- Exposés
- Études de cas et de situations
- Exemples concrets

# CONDITIONS GÉNÉRALES DE LA CONVENTION DE FORMATION

---

## PRIX DES STAGES ET MODALITÉS DE RÈGLEMENT

Le prix de chaque stage figure sur la fiche programme du catalogue. Ce prix est forfaitaire, net et sans TVA (exonéré).

En cas de paiement effectué par un OPCA ou tout autre organisme, il appartient à l'établissement de s'assurer de la bonne fin du règlement par celui-ci.

## CONVENTION

Une convention de formation est passée avec chaque établissement. Cette convention est adressée, en deux exemplaires, à l'employeur environ trois semaines avant le début du stage (lorsque le lancement de ce dernier est assuré). Un exemplaire signé doit impérativement nous être retourné avant le début du stage.

## DÉROULEMENT DU STAGE

Dès le début des stages les horaires journaliers sont fixés en commun avec chaque groupe, tout en respectant une amplitude de 7 heures de formation par jour. Un support de cours est remis à chaque stagiaire.

Ce document constitue un résumé synthétique des chapitres traités. Il comporte généralement une bibliographie recommandée, permettant aux stagiaires qui le souhaitent d'enrichir, ultérieurement, leurs connaissances dans les domaines concernés. Sont également joints, dans ce document, le « règlement intérieur de stage », et une « fiche d'impressions/évaluation » qui permet à chaque stagiaire d'exprimer son ressenti personnel au cours du stage. Ces fiches sont remplies à l'issue de chaque formation et remises aux formateurs. Elles sont ensuite analysées, très soigneusement par ces derniers et notre Commission Pédagogique, permettant ainsi d'améliorer en permanence la qualité de nos stages et de nos prestations.

À l'issue de chaque module et sous réserve d'assiduité satisfaisante, un certificat de stage est remis à chaque stagiaire. Une attestation de stage est envoyée à l'établissement employeur ou à l'OPCA selon demande.

## ANNULATION - REMBOURSEMENT

Tout stage commencé est dû en totalité, sauf cas prévu à l'alinéa n°2 du présent chapitre, nos tarifs étant forfaitaires.

# RÈGLEMENT INTERIEUR DE STAGE

---

## ARTICLE 1

Le présent règlement intérieur a pour objet, conformément à la loi, de préciser les modalités de fonctionnement des stages, ainsi que les principales règles d'hygiène et de sécurité.

## ARTICLE 2

L'horaire de début du premier jour de stage est précisé sur la convocation envoyée préalablement aux stagiaires.

Le premier jour de stage l'horaire de fonctionnement est défini en commun entre le groupe et l'animateur. Chacun doit ensuite s'y confirmer.

## ARTICLE 3

Toute absence sera immédiatement signalée par l'animateur au service de gestion des stages afin que l'employeur soit mis au courant dans les plus brefs délais.

## ARTICLE 4

Chacun doit adopter, dans le déroulement d'un stage, une tenue et un comportement qui respectent la dignité individuelle de tous. Tout accident corporel doit immédiatement être signalé par l'animateur au service de gestion des stages. Il est interdit d'enlever ou de neutraliser les dispositifs de protection d'équipements

de toute nature utilisés dans les stages. En matière d'incendie chacun se conformera aux consignes spécifiques du local où se déroule le stage. Il en va de même des autres mesures d'hygiène et de sécurité éventuelles spécifiques aux lieux de stages, lorsque ceux-ci se déroulent dans un établissement ou une entreprise doté de son propre règlement intérieur.

## ARTICLE 5

Tous les éléments concernant les stages :

- programmes ;
- formateurs ;
- certificat de fin de stage valant attestation de présence ;
- tarifs et modalités de règlement ;

sont indiqués sur le catalogue des stages. Les modalités concernant les horaires sont indiquées à l'article 2 du présent règlement.

## ARTICLE 6

En cas d'abandon en cours de stage sans motif justifié le coût du stage reste intégralement dû.

## ARTICLE 7

Conformément à la législation le présent règlement a été soumis au Conseil d'administration, qui l'a agréé le 11/06/2003. Il est entré en vigueur à dater du même jour.



Des sessions alliant théorie et pratique animées par des professionnels du secteur et des spécialistes de la formation.

Destinées aux cadres, aux travailleurs sociaux, aux professionnels éducatifs et paramédicaux, ces formations sont ouvertes à tous les niveaux d'exercice professionnel.

ARFI accompagne les professionnels impliqués dans l'accompagnement social, éducatif et professionnel des enfants et adultes handicapés mentaux et/ou psychiques.



**ARFI**

ASSOCIATION DE RECHERCHE  
ET DE FORMATION SUR L'INSERTION

1 avenue Marthe, 94500 CHAMPIGNY-SUR-MARNE

Tél. : 01 84 23 08 99

Email : [arfi@arfi-formation.fr](mailto:arfi@arfi-formation.fr)